

DEFINITION DE L'ACTIVITE ET MOTS CLES :

A travers la pratique de la CO (Course d'Orientation), on peut concevoir une mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité, de son aisance et de l'estime de soi, elle s'inscrit pleinement dans l'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale l'élève se doit de prendre en charge sa sécurité et celle des autres. Il doit respecter l'environnement.

Dans notre académie notre Définition de l'APSA « Course d'Orientation » sera :

« La course d'orientation en milieu scolaire, c'est réaliser un déplacement finalisé dans un milieu connu ou inconnu, afin de trouver des balises dans un ordre imposé ou non, en utilisant une carte ou un plan et éventuellement une boussole. Ce déplacement doit être le plus efficace possible et se fera à partir d'un itinéraire conçu par l'élève avec ou sans pression temporelle en fonction des étapes de l'apprentissage considérées »

PROBLEMES FONDAMENTAUX DE L'ACTIVITE

« Le problème fondamental d'une APS, c'est le problème spécifique auquel l'élève est nécessairement confronté au cours de sa pratique » - Joël Dugal

- Extraire des indices du milieu environnant et les comparer/réinterpréter avec leur symbolisation sur un document en 2 dimensions pour assurer la continuité du projet de déplacement.
- Assurer dès que possible la continuité du projet de déplacement et prendre les décisions les plus adaptées et les moins nombreuses pour rejoindre le poste suivant le plus rapidement en tenant compte de ses ressources personnelles.
- Intégrer un déplacement sécurisé dans un milieu inconnu qui peut être interprété comme hostile. La motricité mise en jeu dans ce milieu nécessite un contrôle de ses émotions et une maîtrise des risques éventuels.

DOMAINES FONDAMENTAUX DE L'APPRENTISSAGE(1)

« Enseigner la Course d'Orientation » ; D. Bret ; Ed. SCEREN ; CRDP Académie de Paris ; 2004 Les domaines fondamentaux de l'apprentissage sont liés au développement de différentes ressources. Ces ressources sont :

Informationnelles et décisionnelles, biomécaniques et motrices, cognitives, affectives, bio - énergiques ainsi que les représentations sociales.

Ces ressources que l'on peut retrouver à travers les objectifs que s'assigne l'EPS dans l'éducation des élèves :

1. **Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité ;**
2. **L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale** cf. en suivant le lien ci-après un travail académique d'analyse des fiches ressources sur les croisements entre EPS et santé <http://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/tousenmouvement/contributions-ipr/education-physique-et-sportive/#c19790>

3. L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive

Aussi à la comparaison de notre définition de l'APSA et de ces ressources, certaines d'entre elles sont plus sollicitées que d'autres.

- « **déplacement finalisé ... itinéraire conçu** » : ressources Informationnelles et Décisionnelles
- « **utilisant une carte ou un plan et éventuellement une boussole** » : ressources Cognitives
- « **milieu connu ou inconnu** » : ressources Affectives
- « **avec ou sans pression temporelle** » : ressources Bioénergétiques
- « **déplacement le plus efficace possible** » : ressources Biomécanique et Motrices

Le développement de ces ressources nous le retrouvons différemment dans les étapes d'apprentissages :

- Les ressources Informationnelles et décisionnelles :

- Extraire des informations de l'environnement pour se déplacer,
- Extraire les symboles de la carte en vue de planifier le projet de déplacement,

- Les ressources Bioénergétiques :

- Connaître et gérer son profil énergétique en fonction du milieu et du choix du projet de déplacement. Les filières sollicitées sont fonction des longueurs et dénivelées des circuits tracés.

- Les ressources Biomécaniques et Motrices :

- Passage d'un équilibre de terrain en déplacement à un déplacement spécifique au type de déplacement imposé (ex: montées de genoux sur courtes distances pour franchir des ronces).

- Les ressources Affectives :

- Gestion des émotions liées à l'angoisse de se perdre dans un milieu inconnu.

Le pôle des représentations sociales est abordé par l'approche du milieu naturel et du respect de l'environnement ainsi que par l'introduction de règles de sécurité et de respect des autres.

La Course d'Orientation apporte aussi un autre éclairage sur certains enseignements, que ce soit :

- La Géographie, à travers les notions d'équidistance, de légende, ...
- Les Mathématiques, à travers les calculs de temps, de distance, ...
- Les Sciences de la Vie et de la Terre, à travers la connaissance des grandes familles de notre végétation et de la faune qui y vie.

Mais, elle permet aussi d'approfondir la connaissance de soi, de ses capacités, et d'être capable de travailler en autonomie.