

Progressivité des apprentissages pour acquérir la compétence : « S'orienter dans un espace naturel en s'aidant de la boussole et de la carte. »

<p>⊗ Représentations initiales Où a-t-on besoin de s'orienter ? Comment nous orientons-nous en fonction des lieux où nous nous trouvons : à la montagne, à la mer, en ville... <i>Carte, panneaux, satellite, GPS, étoile polaire, le soleil, bornes kilométriques...</i></p>	<p>Boussole et Socle commun</p> <p>⊗ Compétence 1 : Maîtrise de la langue -utiliser un vocabulaire juste et précis (points cardinaux, azimut, rose des vents, le levant, le couchant, méridional...) -littérature : le petit Poucet, Hansel & Gretel...</p> <p>⊗ Compétence 3 : Eléments de mathématique et culture scientifique et technologique Mesures longueurs et distances, Amplitudes angulaires (azimuts) interpréter une représentation plane d'un objet de l'espace L'objet technologique : la boussole : Dégager les propriétés, construire une boussole</p> <p>⊗ Compétence 6 : Culture humaniste Recherche documentaire sur l'invention de la boussole et sur ses incidences dans les progrès de la civilisation au cours de l'histoire. L'espace et ses représentations...</p>
<p>⊗ Observation /manipulation /fabrication de l'objet « boussole » Dégager les propriétés d'une boussole et en comprendre son fonctionnement <i>La boussole est constituée d'une aiguille aimantée qui tourne librement sur un axe (pivot) dans un plan horizontal et qui indique la direction du Nord.</i> Rose des vents (4/8/... directions cardinales) : Phrase mnémotechnique : Nous Savons Où est l'Est. »</p>	
<p>⊗ Maniement de la boussole - Savoir utiliser la boussole Activités pratiques (Classe - cour d'école): Repérer le Nord avec sa boussole. Faire des exercices corporels : Montrer avec son corps la position des 4 points cardinaux. Changer arbitrairement la direction du Nord et situer corporellement d'autres directions cardinales (E, SO, NE...). Fixer des azimuts, jeu : « Le carré à la boussole », se déplacer à l'aide de la boussole selon un azimut donné. Déplacement dans deux/ trois directions successives. Trouver la direction opposée à un azimut donné et la suivre à l'aide de la boussole (CM2).</p>	
<p>⊗ Utilisation combinée du plan (carte) et de la boussole pour s'orienter sur le terrain. Activités pratiques (environnement école) : Utiliser un plan orienté pour se repérer sur le terrain. Apprendre à orienter sa carte en fonction du terrain. Mettre en évidence le rôle du sigle qui indique le Nord sur la carte, sachant que l'orientation habituelle n'est pas respectée. Jeu « Parcours tous azimuts dans l'école » : En classe, tracer les lignes Nord/Sud, rechercher les azimuts de directions tracées sur la carte puis dans la cour à l'aide de la carte et de la boussole, utiliser ces azimuts pour trouver des indices situés à différents points précis (possibilité d'introduire de faux indices).</p>	
<p>⊗ Transfert des compétences dans un milieu naturel semi connu voire inconnu. Activités de pleine nature : Carte/terrain/boussole</p>	